公益种子计划项目反馈报告

2016—2017

目录

01 项目概况

02 项目实施情况

01

项目概况

项目简介

乡村教师公益种子计划是由桂馨基金会发起，以荣获“桂馨·南师乡村教师”荣誉的教师为合作伙伴而实施的公益项目。项目旨在鼓励和推动获奖老师持续有效地实践有价值的教育。获奖老师可结合教师个人成长、学校及所在社区（乡村）发展需求或面临的相关困难，申请一定额度的资金支持，来推动和实践学校师生、社区（乡村）以及个人的发展与成长，以及相关问题的改善。

项目发展情况

2014

第一届共3人申请实施

邓从新-校园人工湿地净化水质

林俊-故事讲堂

龙吉安-乡土进课堂

2016

第二届共6人申请实施

王木良-编写东巴文化教材、房屋漏水修缮

丁志平-民间棋文化创课教室

祁翠花-编写乡土教材

彭措-嘉绒文化展览馆

2017

余道容-打造书香校园

袁战海-侗族文化传承

2018年

第三届正在开放申请中

其他支持：外出参访、培训、支教活动等

02

项目实施情况

- 教师个人申请项目
- 基金会支持老师的活动

教师个人申请项目

01 王木良

地点：四川省盐源县达祖小学

项目：编写纳西文化教材，传承东巴文化

02 祁翠花

地点：甘肃省肃南县马蹄学校

项目：编写乡土教材《祁连山北麓野生花卉集锦》

03 彭措

地点：四川省马尔康市第二中学

项目：建立嘉绒文化校园展览馆，传承嘉绒文化

04 丁志平

地点：浙江省义乌市溪华小学

项目：建立民间棋创客教室，让民间棋文化传承与现代技术融合

05 袁战海

地点：贵州省天柱县渡马镇中学

项目：收集整理侗族古歌古物，传承侗族非遗文化

06 余道容

地点：重庆市垫江县永平小学校

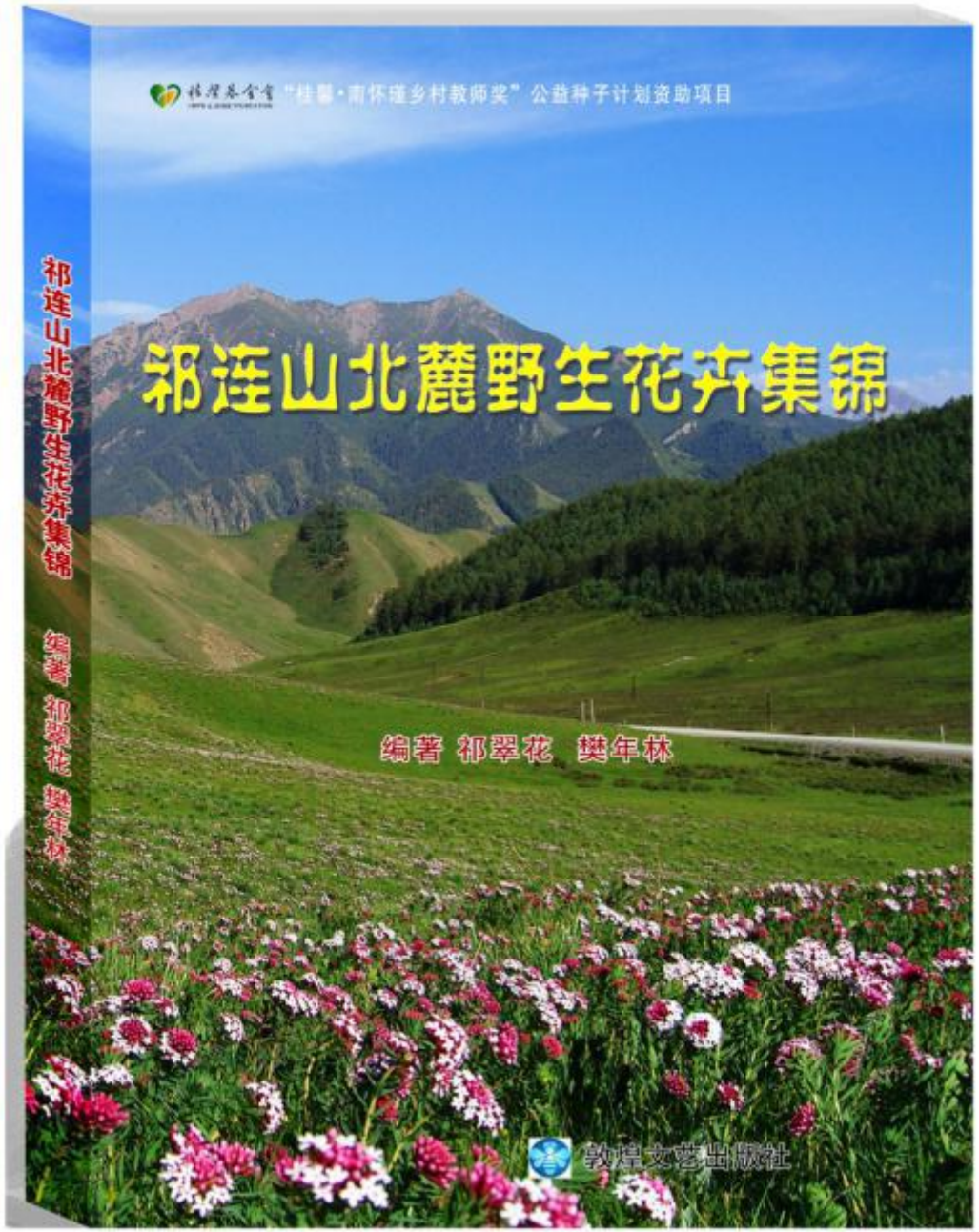
项目：建立班级图书角，带动书香校园阅读文化建设

王木良

编写纳西文化教材，传承东巴文化

达祖小学开设东巴文课程已有四年，但是一直没有合适的东巴文教材，教授的课程主要由学校老师自行决定，没有一个统一的计划和进程。

学校的王木良校长是第二届南师项目获奖教师，于2016年上半年申请了乡村教师公益种子计划，并开始组织老师们讨论编写学校的东巴文教材，希望在最大范围内传承和保护达祖纳西文化。



祁翠花

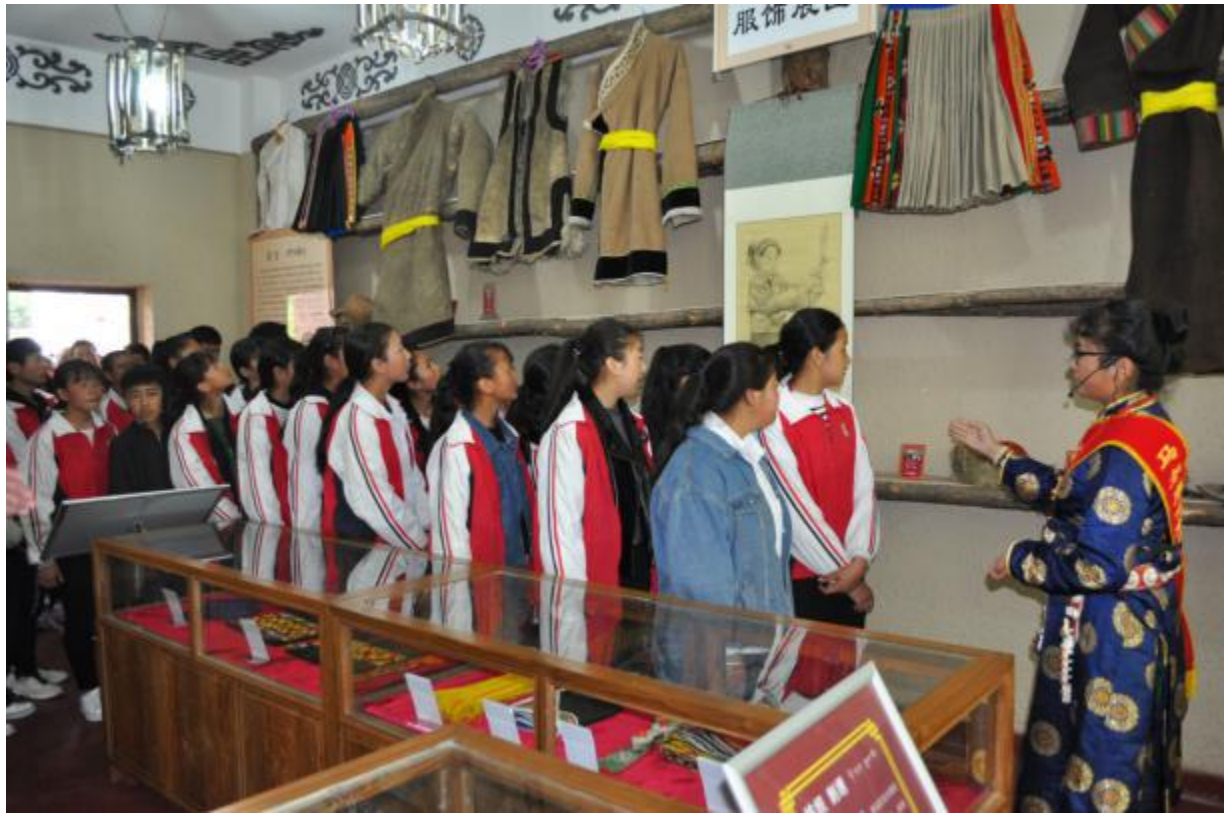
乡土教材《祁连山北麓野生花卉集锦》

为了让花卉知识更好地得以传承和利用，从2011年到2016年的五年多业余时间里，由第二届南师奖获奖老师祁翠花老师负责分类撰写，樊年林老师负责摄影，夫妻两人合作完成了这部乡土教材——《祁连山北麓野生花卉集锦》的编写工作。该图书已经印刷成书，拿到图书的人都十分喜欢。

彭措

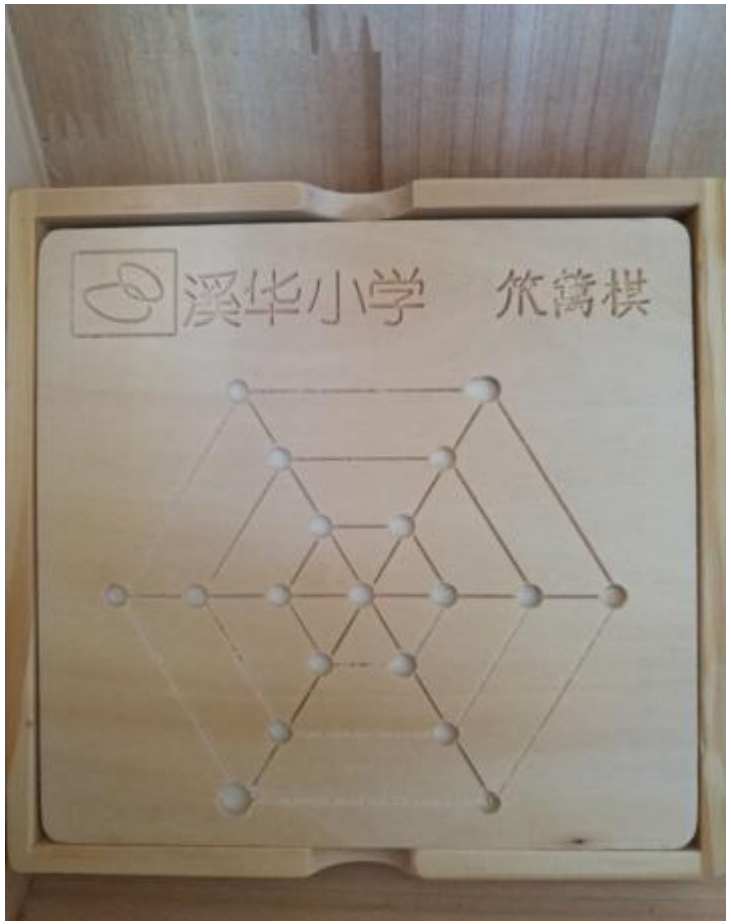
建立嘉绒文化校园展览馆

嘉绒文化实物展览室项目于2016年9月启动，2017年5月正式在该校竣工，这座展览室目前已收集了反映嘉绒文化的70件展品，并按服饰展区、农具展区、工艺品展区和炊具（餐具）展区进行分类布置。展览室整体设计体现了“古朴、自然、简洁”的效果，文化氛围浓郁。展览馆不仅让本校600余名师生直接受益，还辐射到其他城乡学校，有3000余名学生可通过预约参观的方式实现乡土文化资源共享。



丁志平 —— 建立创客教室，传承民间棋文化

第二届南师项目获奖教师丁志平通过申请公益种子计划主要实施了数控雕刻棋盘、激光雕刻棋盘、3D打印棋盘系列活动，初步探索出了将现代信息技术与传统民间棋文化融合的途径。



袁战海 —— 传承侗族非遗文化

袁战海老师热爱自己的民族文化，从2007年起就关注民族文化，不间断的在为民族文化的传承努力。借着申请公益种子计划的机会，收集侗族古歌，整理侗族花架、月牙镗套路，歌师、武师、教师与学生共同学习，让侗族文化后继有人。

余道容 —— 书香校园阅读文化建设

余道容在儿童阅读方面做过很多实践，申请公益种子计划带领全校师生共同阅读，通过班级图书角的建立及相关阅读实践活动，影响学校教师关注儿童阅读，带动书香校园阅读文化建设。

基金会支持老师的活动

“第四届全国乡土教材研讨会”

支持南师项目获奖教师参与学习，鼓励教师们自主编写家乡的乡土教材。

2016.06.10-12

“第二届儿童传统文化教育论坛”

支持南师项目获奖教师参加论坛，弘扬传统文化，提升教师专业能力。

2016.11.5-6

“东部名师赴四川达祖小学支教”

浙江绍兴9位优秀教师和他们的4个孩子利用暑假的时间前往“南师项目”学校四川达祖小学支教。

2017.07.21-27

教师活动感悟

余道容

全国乡土教材研讨会

什么是乡土？“乡土就是儿童成长起来的地方。”两天的议程，听取了18场关于乡土教育的理论与实践报告，观赏了8节乡土教育的微课案例，会上还现场展示了来自全国各地的100多套优秀乡土教材。禁不住让人概叹：高手在民间啦！

教师活动感悟

袁战海

儿童传统文化教育论坛

教育是慢的艺术，教育就是等待，教育就是给每个孩子以无限可能，如果有一天你让他找到了自信，你激发了他的热情，你唤醒了他沉睡的潜能，他一定会给你意想不到的收获和惊喜。

俄罗斯诗人巴尔蒙特所说：“我来到这世界，是为了看见太阳和蓝天，我来到这世界，是为了看见太阳和高山。”是的，我们来到这里是为了看见太阳、蓝天、高山和美好的一切，是为了传播光明和创造一切的美好。

儿童学生传统文化教育也是如此的。

教师活动感悟

丁建国

四川达祖小学支教

一次支教活动让我们看到了孩子们渴求知识的愿望，看到了当地教师为教育的坚持与责任担当，也看到了社会人士对教育的关注与支持。“谢谢你”这一句看似平常的话，用在这次支教活动中意义不同。

感谢远道而来的支教老师，当与你们无关个人利益的支教活动摆在你们面前时，你们选择了认真参加与真诚地付出，这份伟大只有你们值得拥有。感谢达祖小学的全体老师，你们在活动中的认真参与劲头让我们敬佩。

感谢所有关心爱心公益的人们，虽然你们没有亲历这样的活动，但你们用自己的实际行动，表达了你们对贫困山区孩子的关爱，对教育的关注。谢谢你，包括谢谢我们自己，这个夏天，我们选择了爱心公益行动。最后，愿孩子们的明天越来越好，愿一切都安好、美满！

感谢您对桂馨的信赖与支持！