



# 桂馨书屋阅读领航人计划公益项目 2018年度实施报告

桂馨基金会  
二零一九年一月

# 阅读领航人计划年度概况



通过组织桂馨书屋所在学校乡村教师参加阅读相关学习和培训，提升他们的阅读推广理念、方法和实践能力，这是实现桂馨书屋在乡村学校可持续有序运作的重要基础。2018年度，桂馨基金会组织和支持乡村教师参加阅读交流和培训学习10场，参与教师885人次，培训课时298个。

活动时间	活动地点	参与内容	参与教师（名）
04月13日-15日	江苏南京	第十四届中国儿童阅读论坛	44
04月14日-15日	湖南龙山	桂馨阅读领航人县域阅读培训	200
04月20日-23日	江苏南京	第七届课堂教学大赛	25
05月05日-06日	河南嵩县	桂馨阅读领航人县域阅读培训	200
05月12日-13日	贵州威宁	桂馨阅读领航人县域阅读培训	14
07月13日-17日	河南嵩县	毛毛虫桂馨阅读联盟阅读工作坊（嵩县）	30
07月-08月	西安/昆明	种子教师研习营	5
10月13-14日	贵州贞丰	桂馨阅读领航人县域阅读培训	200
10月17-20日	北京	第二届全国小学绘本课程与教学研讨会	9
11月24-25日	贵州罗甸	桂馨阅读领航人县域阅读培训	150

# 中国儿童阅读论坛：4月13-15日



13日晚上，桂馨基金会工作人员组织43名项目学校老师分组讨论，让我深深体会到地区的差异，他们各自学校的“桂馨书屋”开放方式值得我校学习借鉴。比如长田镇陇塔小学，他们要求老师带头阅读，给学生做好榜样，在阅读过程中，写读书笔记、读后感，与学生一起分享。每学期期末结束，收取各位老师的读书笔记、读后感，作为绩效考核的一项依据。促使老师爱上阅读，用自己的行动影响学生，让学生爱上阅读。每周用三天时间，安排相关老师负责学生借阅读书，做好借阅登记。学生可以将自己喜欢的图书带回家阅读，读完后带来学校归还，然后再借阅其他喜欢的图书。他们学校的做法值得我们学校借鉴。还有其他学校的做法，也有值得学习借鉴的地方。

——贵州省贞丰县云盘小学 周荣



## 县域培训（龙山县）：4月14-15日



南京的专家可以作为我们成长的目标，但我还是希望把阅读的事做到就像呼吸一样就好。把目标除到最低，对孩子们少要求，对老师们少要求，做到多鼓励，多肯定。这或许就会让那些还在观望的、未来有可能成为我们的伙伴的读者感受到阅读没那么难。没有了要求，也就没有压力，放给孩子更多自由，也许有时就只是听故事与讲故事。让学生自由听，让老师自由的讲，才会让老师的爱通过故事流动起来，也让孩子感受故事的有趣从而会阅读更多的书。

——河南嵩县纸房镇中心小学 王超人

## 阅读工作坊（嵩县）：7月13-17日



一天的培训结束了，大家都有了许许多多的收获，不仅是绘本课更清楚怎么上了，而且也开始对相对陌生的整本书导读课有了一定的认识。发自内心的感谢桂馨基金会组织的这次培训，感谢南京的专家老师不远千里前来传经送宝，感谢纸房中心小学和各位嵩县毛毛虫桂馨阅读联盟的老师们的努力付出。感动留于心间.....

——河南嵩县大坪小学 朱会利



## 县域培训（贞丰县）：10月13-14日



河南嵩县毛毛虫桂馨阅读联盟成员、青山小学语文教师白会娟进行了经验分享《7年，阅读》，她将自己和学校7年的阅读经历娓娓道来。她说，故事不是用来讲述的，我讲的只是回忆，真正的故事都是经历出来的，她邀请参训老师们一起加入到故事创造中来。这是真正贴近参训老师实际的经验，许多老师都深受触动。

## 县域培训（罗甸县）：10月13-14日



胡红老师给我感觉是 她的阅读量之大！知识面广！无论什么阶段的书都应该阅读！不能因为图画书是低幼孩子的读物而忽视这一方面图书的阅读！只有抓住学生的心理！才能更好地和孩子进行对话！做一个与孩子距离近的老师！重视课外阅读对孩子们的影响，同时开启绘本的阅读。我的学生对课外读物接触少，绘本更少。我也是一位母亲，我给孩子看的绘本没有这么多，大多是一些注音的故事书。以后也要给学生、给我的孩子多看绘本。



# 感谢您对中国乡村教育的关注与支持

桂馨基金会  
二零一九年一月